ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГЦ.01	История России	2
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	7
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	31
СГЦ.04	Физическая культура	49
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	75
СГЦ.06	Основы бережливого производства	90
ОПЦ.01	Основы педагогики	104
ОПЦ.02	Основы психологии	119
ОПЦ.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	133
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	167
ОПЦ.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	185
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	198
ОПЦ.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	210
ОПЦ.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	223
ОПЦ.09	Возрастная психология	
ОПЦ.10	Педагогическая психология	
ОПЦ.11	Психология общения	
ОПЦ.12	Основы педагогического мастерства	
ОПЦ.13	Основы специальной педагогики и психологии	
ОПЦ.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОПЦ.15	Основы предпринимательства и трудоустройства	
ОПЦ.16	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	
ОПЦ.17	Экономика образования	
ОПЦ.18ц	Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ(по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*200*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Курсовой проект (работа)***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение*1*

3.2. Учебно-методическое обеспечение*1*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....*7*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: развитие исторического мышления, способностей сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «История России» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	информации ● выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ● оценивать практическую значимость результатов поиска ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	● определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности ● применять современную научную профессиональную терминологию ● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ● выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи ● определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования ● презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	● содержание актуальной нормативно-правовой документации ● современная научная и профессиональная терминология ● возможные траектории профессионального развития и самообразования ● основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности ● правила разработки презентации ● основные этапы разработки и реализации проекта	

	деятельности ● определять источники достоверной правовой информации ● составлять различные правовые документы ● находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать ● оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	● организовывать работу коллектива и команды ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	● психологические основы деятельности коллектива ● психологические особенности личности	
ОК.05	● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ● проявлять толерантность в рабочем коллективе	● правила оформления документов ● правила построения устных сообщений ● особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	● проявлять гражданско-патриотическую позицию ● демонстрировать осознанное поведение ● описывать значимость своей специальности ● применять стандарты антикоррупционного поведения	● сущность гражданско-патриотической позиции ● традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ● значимость профессиональной деятельности по специальности ● стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, **экзамен**)*	3	-
Всего	**82**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		

Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1 СРС	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1 СРС	

Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	1 СРС	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1 СРС	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1 СРС	

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1 СРС	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1 СРС	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху	1 СРС	

	Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1 СРС	
Экзамен		3	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронныйю
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
3. Мединский, Владимир Ростиславович (1970-). История. Всеобщая история России. 11 класс : 1945 год-начало XXI века : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. : ил., портр., табл., цв. ил., портр., табл. : 22 см.; ISBN 978-5-09-070703-9.
4. Мединский, Владимир Ростиславович. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. : ил., цв. ил..; ISBN 978-5-09-112829-1.
5. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-09-109474-9.
6. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 447 с. : ил. – Слов.: с. 428–438. – Интернет-ресурсы: с. 445. – ISBN 978-5-09-109477-0.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313
8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366671

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной	*Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):* - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана решения задач и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации и порядка их применения; - программного обеспечения, включая цифровые средства; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования;	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Дифференцированный зачет.

нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации; - основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (в т.ч. в аспекте гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.	

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	*Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):* - распознавать, анализировать задачу/проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять, реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс, выбирать источники; - выделять значимое, структурировать информацию,	

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное ПО, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить проектные идеи, формулировать и документировать их; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение; - описывать значимость своей	

открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на	специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл высказываний и текстов на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	

знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(английский язык)

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:	
Преподаватель кафедры иностранных языков	И.В.Голышкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2026 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....17

3.1. Материально-техническое обеспечение.....17

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....17

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....19

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)
1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.1	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)

	коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности	Раздел: Иностранный язык в повседневном общении	40	Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	138
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	
Всего	148	138

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		14	
Тема 1.1. Повторение	Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	13	
	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)	2	
	Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»	2	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	

	лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»	2	
	Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении		40	
Тема 2.1. Рабочий день	Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	2	

	оборотов.		
Тема 2.2. Погода	Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа	2	
Тема 2.3. Спорт	Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по	2	

	теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.		
	Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»	2	
Тема 2.4. Путешествие	Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». «Виды транспорта». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». «Ориентирование в городе». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»	3	

Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		48	
Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи	Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме	2	

	«Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1	
Тема 3.3. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	2	

	фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	

	Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
Тема 3.5. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	
Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1

карьера	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		11	
Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия	1	

	XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии».	2	
Тема 4.2. Средства массовой информации	Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ».	6	
	Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	1	
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа	1	

Раздел 5. Профессиональное содержание		28	
Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность	Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж».	2	
	Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
Тема 5.2. Выбор профессии	Выбор профессии. Учитель начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России»	2	
	Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа	1	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность	«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Учитель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Начальная школа» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».	2	

Тема 5.4. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Современный учитель». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	1	
	Практическое занятие № 72. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		140	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники
Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

		Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Примерная рабочая программа дисциплины

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины	
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин	Жидкоблинов Д.Н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2026 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Профиль СОО: Иностранный язык.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.

	деятельности.	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[1]	72ч	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	6	-
Всего	**78ч**	-

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**30**	
Тема 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен**	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**13**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила		

	катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	«Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. **Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	7	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества		
	«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	«Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	

	«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. **Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	«Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48**	
Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. **Вооруженные Силы Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. **Символы воинской чести. Боевые традиции**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной		

Вооруженных Сил России	службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48**	
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой**	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01 ОК 04
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой	18	

помощи	медицинской помощи		ОК 07
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. **Профилактика инфекционных заболеваний**	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	13	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	4. Понятие об иммунитете и его видах		
	5. Обеспечение безопасности при эпидемиях		
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Вариативная часть программы			
Тема 3.1. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска.		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.	1	
	Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	1	
	Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация		**6**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], -

http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни; - истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооруженных Сил РФ; - понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	- правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; - дают точные определения понятиям; - правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; - дают описание организационной структуры ВС РФ; - показывают знания основных понятий воинской обязанности; - при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы	- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; - при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); - при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень	- оценка выполнения практических заданий (работ).

учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); - при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; - при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; - при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; - при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; - при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают	

	форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 Физическая культура

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
	1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
	1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	4
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

способствовать формированию физической культуры выпускника направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т. ч.	
Основное содержание	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	114
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**6**

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	ОК
1	**2**		**3**	
Раздел 1. Теоретический курс			**12**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Содержание учебного материала**		2	*ОК8*
	1	Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка		
Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	**Содержание учебного материала**		2	*ОК8*
	1	Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.		
Тема 1.3. Профессионально - прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала**			*ОК8*
	1	Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта		

			2	
Тема 1.4. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**		2	ОК8
	1	Основные понятия: здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность; саморегуляция; самонаблюдение; самооценка; установка.		
Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		**Содержание учебного материала**	4	ОК8
		Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.		
Раздел 2. Практический курс			**114**	

Тема 2.1. Легкая атлетика	**Практические занятия** ***Старты:*** низкий; высокий, из положения лежа, с опорой на руку. Финиширование: грудью, плечом. ***Бег:*** барьерный; с преодолением препятствий; «гладкий» (спринтерский, на средние дистанции, стайерский), кроссовый, эстафетный. ***Прыжки:*** с разбега в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись», тройной прыжок. ***Толкание ядра:*** с места, с разбега. ***Метание гранаты:*** с места, с разбега. **Специально развивающие упражнения по легкой атлетике.** ***Развитие выносливости:*** бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения, бег по пересеченной местности, бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе, кроссовый бег, бег с соревновательной скоростью, повторный равномерный, бег с финальным ускорением, переменный бег с дополнительным отягощением, учебные задания по индивидуальной Лирической подготовке(разрабатываются студентами самостоятельно). ***Развитие силовых способностей:*** специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, прыжки в полуприсяде на месте, с продвижением в разные стороны; запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу ударной тренировки, прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно, бег с препятствиями; бег с горки и в горку с дополнительным отяго щением, комплексы упражнений с набивными мячами, атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний), упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры), индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются студентами самостоятельно). ***Развитие скоростных способностей:*** бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры, бег в максимальном темпе, максимально быстрый бег в горку и с горки, повторное про бегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимально быстрый бег с ходу, прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в много скоки, переходящие в бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам. ***Развитие координации:*** специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).	60	ОК 8

Контрольные задания

2й – курс

Нормативы / Оценка	3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100 м: (ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5
Бег : 3000м (ю). 2000м (д).	12.30 9.30.0	12.10 9.10	11.20 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю). (д).	220 180	230 190	250 200
Прыжки в длину с разбега (ю). (д)	5.00 3.60	5.40 4.00	5.60 4.50
Метание гранаты: (ю). (д).	30 23	35 25	43 28

3й курс 4 й курс

Нормативы	3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100м (ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5
Бегт(ю). 3000м	12.3 9.30	12.10 9.0	11.5 50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места(ю).	220 180	235 195	250 210
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00 3.60	5.45 4.10	5.70 4.55

	Метание гранаты (ю).	32 23	35 25	43 28	
Тема 2.2. Баскетбол.	**Практические занятия** ***Действия без мяча:*** прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения, переход с передвижениями правым боком на передвижения левым боком; передвижение в основной стойке: остановка прыжком после ускорения, остановка в шаге. ***Ловля мяча:*** с отскока и полу отскока от пола, катящегося (стоя на месте и в движении), с шагом, высоколетящего. ***Передача мяча:*** одной рукой от плеча, снизу (на месте и в движении), с шагом, в прыжке. ***Ведение мяча:*** на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»): с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока мяса от пола. ***Бросок мяча в корзину:*** двумя руками снизу (выполнение штрафного броска) и от груди в движении после двух шагов, одной рукой после ловли мяса (стоя на месте и в движении) и после ведения, в движении после двух шагов, в движении одной рукой в прыжке после ловли мяча, в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой сверху, с дальней дистанции. ***Тактические действия:*** индивидуальные действия в защите (перехват мяча, борьбе за мяч, не попавший в корзину), командные действия в нападении («быстрое падение»). ***Спортивные игры:*** мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным и основным правилам. **Специально развивающие упражнения игры в баскетбол.** ***Развитие скоростных способностей:*** ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением много скоков; ускорения по прямой; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сторону; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте, кувырки вперед,	24	ОК 8

	назад, боком с последующим рывком на 35м, выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе, индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются студентами самостоятельно). ***Развитие силовых способностей:*** комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 , прыжки со скалкой (и с укороченной скакалкой) на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяса двумя руками от груди, разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, запрыгивание на возвышение и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед, броски набивного мяча (1кг) из разных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками много скоки через препятствия, челночный бег с касанием рукой пола (5х6м), бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью бег, переходящий в много скоки, и много скоки, переходящие в бег, чередующийся с много скоками, акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения, элементы игры баскетбол, выполняемые с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно). ***Развитие выносливости:*** повторное про бегание скоростных дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха, непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности, повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности, кроссовый бег и бег по пересечен ной местности, полосы препятствий.		

Контрольные нормативы

II Й - КУРС

	Наименования		3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
3Й -	1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
		(д).	6	7	8
	2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9
		(д).	6	7	8
	3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
		(д).	5	6	7

КУРС - 4
Й - КУРС

Наименования		3 «удов.л».	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дистанции	(ю).		10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д)	6	7	9

Тема 2.3. Волейбол.	**Практические занятия** ***Действия без мяча:*** имитация передачи мяча нападающего удара по мячу. ***Подача мяча:*** верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. ***Передача мяча:*** сверху двумя руками с места и в прыжке, после перемещения, из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, сто у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи, сверху из глубины площадки. ***Прием мяча:*** на задней линии от нижней прямой и боковой подачи, от нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, снизу двумя руками и одной рукой с нападением вперед на руки и перекатом на грудь.	24	ОК 8

	Нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4,3 и 2, в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки, из зоны 3 с высоких и средних передач, с удаленных от сетки передач. ***Блокирование нападающих ударов:*** одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3, по ходу, выполняемых из двух зон (4, 3 и 2, 3) в известном направлении. Индивидуальные тактические действия: выбор и способы отбивания мяча через сетку, передача сверху двумя руками, кулаком снизу, выбор места для выполнения блокирования нападающего удара, выбор места для выполнения нападающего удара. ***Групповые тактические действия:*** взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи, взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи, защитные действия игроков внутри линии и между линиями при приеме подачи и последующей передаче, нападающие действия игроков передней линии при второй передаче, система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии, в нападении взаимодействие игроков зоны 2 с игроками зон 3 и 4 при чередовании длинных и коротких передач, в защите взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действий соперника, командные - при приеме мяча в зоне 4, вторая передача в зоны 3 и 2. Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований. **Специальные развивающие упражнения игры в волейбол** Развитие скоростных способностей: ходьба и бег с ускорением, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях, бег на месте с максимальной частотой шагов, челночный бег (3х10м, 5х6м, 7х4м), бег по прямой с максимальной скоростью, бег «змейкой» с максимальной скоростью, ускорения с дополнительным отягощением с доставанием мяча, подвешенного на разной высоте, выпрыгивание вверх с места и в движении с доставлением ориентиров левой (правой) рукой, передача мяча в стену двумя руками от груди с максимальной частотой в стену в максимальном темпе при прыжках в положении полу приседа, рывки на 35 м, после кувырка вперед, назад, боком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, укороченных передач, акробатических упражнении (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно). ***Развитие силовых способностей:*** комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 прыжки в длину и в высоту с места и разбега, много скоки, прыжки через укороченную скакалку, прыжки со скакалкой на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением: напрыгивание на горку матов и спрыгивание с последующим ускорением, прыжками в полу-приседе в различных направлениях (лицом, спиной и правым или левым боком вперед), броски набивного мяча (1 кг) из разных исходных положений и с различной траекторией полета челночный бег с отягощением и касанием рукой пола (5х6 м). Прыжки в полу приседе с		

	передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за го-ловы с максимальным пригибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении), комплексы технических приемов игры в волейбол, выполняемых с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно). ***Развитие выносливости:*** полосы препятствии с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений, из виса лежа на низкой перекладине сгибание рук в максимальном темпе, повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интер-валом отдыха, повторное выполнение много скоков с изменяющейся высотой прыжка, волейбол по правилам с увеличенным временем игры (с постоянной заменой уставших игроков), игра в волейбол с дополнительными отягощением. ***Развитие координации:*** двойные-тройные кувырки вперед и назад, группировки в приседе, сидя, лежа на спине, перекаты в группировке из положений сидя, упора присев, передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад по ограниченной площадке, передача мяча сверху двумя руками в стену и с изменением высоты передачи (стоя на месте и в сочетании с перемещениями), прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения, передача мяча в стену на точность из положения полу приседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками, броски малого мяча в стену с по следующей ловлей после отскока от стены и пола (упражнение выполняется в максимально возможном темпе в чередовании с разными исходными положениями).		

Контрольные нормативы

II Й - КУРС

Наименования		3 «удовл»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	1
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

3Й - КУРС 4 Й - КУРС

Наиме ования		3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	1	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

Тема 2.4. Гимнастика	**Практические занятия**		*6*	*ОК 8*
	1	***Строевые упражнения:*** повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и		

		строевым шагом с различной скоростью.		
	2	***Развитие координации:*** акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад), бег с тенью (повторение движении партнера), бег по рейке гимнастической скамейки, по гимнастическому бревну разной высоты, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений, броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола), ведение мяча между стоек, ведение мяча с изменяющимися по команде скоростью и направлением передвижения, ведение теннисного мяча.		
	3	**Акробатические упражнения**. ***Перекаты:*** вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. ***Переворот боком:*** с места, с подскока. ***Стойки:*** на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера. ***Равновесие:*** на одной ноге: боковое. ***Мост:*** из положения лежа на спине; опусканием назад.		
	4	**Спортивная гимнастика:** ***Упражнения на перекладине. Низкая перекладина:*** вися стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка. Обороты: назад в упоре верхом, в упоре; вперед из упора верхом. ***Соскоки:*** махом назад из упора. Размахивания в висе. ***Подъемы:*** силой из виса в упор, переворотом из виса в упор, подъем верхом, разгибом.		
	5	**Упражнения на брусьях.** Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Подъемы из упора на предплечьях и из упора на руках: махом вперед и махом назад,, разгибом в сед ноги врозь и в упор. Кувырок вперед из седа ноги врозь. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки: махом назад и вперед из размахивания в упоре без поворота и с поворотом.		

	6	**Упражнения на брусьях разной высоты:** Размахивания изгибом в висе на верхней жерди. Висы лежа, присев на нижней хватом за нижнюю. Из виса лежа на нижней поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней. Пере махи в висе лежа на нижней. Равновесия на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно. Вис, согнувшись хватом за нижнюю жердь опорой ногами (ступнями) о верхнюю. Из виса прогнувшись опорой ступнями о верхнюю подъем переворотом в упор на нижнюю. Из седа на нижней (носке пере маха двумя ногами внутрь с поворотов к верхней) соскок углом назад. Из седа на бедре с опорой одной рукой соскок вперед без поворота и с поворотом.		
	7	**Упражнения на бревне.** **В скоки:** с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно; с косого разбега в упор на колено. Сед углом, упор лежа. **Повороты:** кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°. **Прыжки** на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка»). **Соскоки:** из упора на колене, из упора присев прогнувшись. **Опорные прыжки**. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину. Прыжок ноги врозь через коня в длину.		
	8	**Вольные упражнения**. Элементы художественной гимнастики, хореографии и акробатических упражнений в различных сочетаниях.		
		Контрольные нормативы 1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов); 2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах. 3 Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики, производственной гимнастики, релаксационной гимнастики. Умение провести урок физической культуры для детей младшего школьного возраста		
Всего:			*114*	

Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

2.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Теории и методики физического воспитания»,*

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и методики физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки**,** маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

2.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: *- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных*	ОК 8	Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. (Диагностические задания: опросы, практические

целей		работы, тестирование). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий выполнение групповых, фронтальных заданий
знать: *- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*		Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий устный опрос

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

	I курс-(10 класс)			II курс-(11класс)		
Нормативы / Оценка	3 уд	4 хор	5 отл	3 уд	4 хор	5 отл

БЕГ 100м (ю). (д).	15.0 18.3	14.2 17.4	13. 17.0	14.5 18.1	14.1 17.1	13.8 16.8
БЕГ 3000м (ю). 2000м (д).	14.30 10.00	13.20 9.30	13.00 9.15	14.15 9.50	13.05 9.25	12.50 9.00
Прыжки с места (ю). (д).	205 145	225 165	235 180	215 150	235 170	245 185
Подтягивание (ю).	7	8	11	9	11	14
Подъём туловища (д.)	25	35	45	35	45	50

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

2^{й}-КУРС

Нормативы / Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
Бег 100 м (ю). (д).	 14.2 17.0	 14.0 16.8	 13.8 16.5
Бег 3000м (ю). 2000м (д).	 12.30 9.30.0	 12.10 9.10	 11.20 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю). (д).	 220 180	 230 190	 250 200
Прыжки в длину с разбега (ю). (д).	 5.00 3.60	 5.40 4.00	 5.60 4.50
Метание гранаты (ю). (д).	 30 23	 35 25	 43 28

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

3[й] курс 4[й] курс

Нормативы	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
Бег 100м (ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5
Бег (ю). 3000м	12.3 9.30	12.10 9.05	11.5 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места (ю).	220 180	235 195	250 210
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00 3.60	5.45 4.10	5.70 4.55
Метание гранаты (ю).	32 23	35 25	43 28

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

БАСКЕТБОЛ

I курс-(10 класс) II курс-(11класс)

Наименования	пол	3 удовл	4 хорошо	5 отлично	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6
2. Броски со средней дистанции	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6

III[й] курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8

2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

3й курс - 4й курс

Наименования		3 удов.л.	4 хорошо	5 отлично
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дистанции	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д).	6	7	9

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ВОЛЕЙБОЛ

I Курс-10 класс II Курс-11класс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	(д).	8	10	12	9	11	13
2. Нижняя пере передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	(д).	8	10	12	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	(д).	4	6	8	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	(д).	4	6	8	5	7	9

Ш й - курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18

	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

3^{й} курс 4^{й} курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики;	до 9	до 8	до 7,5

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

№	Физические	Контрольное	Возраст,	Оценка
				Девушки

п/п	способности	упражнение (тест)	лет	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	18	13–15	6

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*200*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Курсовой проект (работа)***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение*1*

3.2. Учебно-методическое обеспечение*1*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	● определять задачи для поиска информации,	● номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации ● выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ● оценивать практическую значимость результатов поиска ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	● определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности ● применять современную научную профессиональную терминологию ● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ● выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи ● определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники	● содержание актуальной нормативно-правовой документации ● современная научная и профессиональная терминология ● возможные траектории профессионального развития и самообразования ● основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности ● правила разработки презентации ● основные этапы разработки и реализации проекта	

	финансирования ● презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности ● определять источники достоверной правовой информации ● составлять различные правовые документы ● находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать ● оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	● организовывать работу коллектива и команды ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	● психологические основы деятельности коллектива ● психологические особенности личности	
ОК.05	● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ● проявлять толерантность в рабочем коллективе	● правила оформления документов ● правила построения устных сообщений ● особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	● соблюдать нормы экологической безопасности ● определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ● организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства ● организовывать профессиональную	● правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ● основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности ● пути обеспечения ресурсосбережения ● принципы бережливого производства ● основные направления изменения климатических условий региона	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ● эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	● правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	15
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)*	6	-
Всего	**38**	**15**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		**7**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество		
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.		
	3. Самозанятость и предпринимательство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений		
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег		
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 7
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	**1 СРС**	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		**9**	
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 2 ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.		

	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции		ОК 4 ОК 5
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	**1 СРС**	
Тема 2.2. Кредитование	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.		
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита		
Раздел 3. Финансовые институты		**16**	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.		
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.		
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков		
Тема 3.2.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Страхование	**1.** Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.		ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.		
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая		
Тема 3.3. Налоги	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка		
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет		
	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета		
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.		
	Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора		
	Итоговая контрольная работа	**1**	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**6**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
10. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
11. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
12. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
13. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
14. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	*Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):* - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования, форматов оформления результатов; - современных средств информатизации, порядка их применения, ПО и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и этапов проекта; - психологических основ коллектива и особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Дифференцированный зачет.

цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона;	культурного контекста; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, принципов бережливого производства; - направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	

- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов	*Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):* - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять ресурсы; - выявлять и эффективно искать необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска, планировать процесс, выбирать источники; - выделять значимое, структурировать, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов; - применять средства ИТ, современное ПО, цифровые средства; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования;	

поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные	- презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить, формулировать и документировать проектные идеи; - оценивать жизнеспособность идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения; - организовывать деятельность по принципам бережливого производства и с учетом изменения климата; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

проектные идеи, грамотно формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли и оформлять документы на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*200*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Курсовой проект (работа)***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение*1*

3.2. Учебно-методическое обеспечение*1*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	● определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	● содержание актуальной нормативно-правовой документации ● современная научная	

	деятельности ● применять современную научную профессиональную терминологию ● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ● выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи ● определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования ● презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности ● определять источники достоверной правовой информации ● составлять различные правовые документы ● находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать ● оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	и профессиональная терминология ● возможные траектории профессионального развития и самообразования ● основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности ● правила разработки презентации ● основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	● организовывать работу коллектива и команды ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	● психологические основы деятельности коллектива ● психологические особенности личности	
ОК.07	● соблюдать нормы экологической безопасности ● определять направления	● правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности ● организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства ● организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ● эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	● основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности ● пути обеспечения ресурсосбережения ● принципы бережливого производства ● основные направления изменения климатических условий региона ● правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет*, ***экзамен***)	2	-
Всего	**40**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**17**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	**1**	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 *ОК 03*
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ценность	**Самостоятельная работа обучающихся** Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 *ОК 01*
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**21**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	3	ОК 07
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 07 *ОК 03*
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	1	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07 *ОК 04*
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

15. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

16. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

17. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

17.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки	*Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):* - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов проекта; - психологических основ коллектива и особенностей личности; - правил экологической безопасности; - основных ресурсов, задействованных в	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Дифференцированный зачет.

презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - принципов бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях. *Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):* - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять ресурсы; - выявлять и эффективно искать необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные	- оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с наставником); - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить, грамотно формулировать и документировать проектные идеи; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения; - организовывать деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с	

проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »

Учитель труда (технологии)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «ОП. 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код *ОК,*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства	● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	● номенклатура информационных источников, применяемых в

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выбирать необходимые источники информации ● выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ● оценивать практическую значимость результатов поиска ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	● организовывать работу коллектива и команды ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	● психологические основы деятельности коллектива ● психологические особенности личности
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
Курсовой проект (работа)[3]		
Самостоятельная работа	28	-
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**92**	**22**

[3] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Общие основы педагогики 26 ч	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
	2. Структура педагогики
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
	4. Источники педагогики
	5. Этапы возникновения и развития педагогики
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
	4. Характеристика педагогической деятельности.
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
	5. Педагогическая возрастная периодизация.
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы

	внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**
	1. Понятие педагогического исследования
	2. Этапы педагогического исследования
	3. Методы педагогического исследования
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**
	1. Сущность целостного педагогического процесса
	2. Закономерности целостного педагогического процесса
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса
	4. Структура педагогического процесса
	5. Этапы педагогического процесса
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**
	1. Сущность образовательной среды
	2. Функции образовательной среды
	3. Компоненты образовательной среды
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (11 ч) *Тематика определяются образовательной организацией* 1. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации. 2. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации. 3. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание. 4. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя. 5. Самообразование школьников в процессе обучения. 6. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе). 7. Использование игровых технологий на учебном занятии.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) 10 ч	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**
	1. Сущность дидактики как науки об обучении
	2. Закономерности обучения
	3. Принципы обучения
	4. Современные дидактические концепции
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**
	Содержание
	1. Цели обучения
	2. Содержание обучения
	3. Средства обучения
	4. Методы обучения
	5. Формы обучения
	6. Понятие контроля процесса обучения
	7. Виды контроля обучения и формы его организации
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
	Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
	Практическое занятие 16. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (5 часов) *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* 1. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету. 2. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся. 3. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету. 4. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника.
Раздел 3. Теория воспитания 8 ч	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**
	1. Сущность процесса воспитания
	2. Закономерности воспитания
	3. Принципы воспитания
	4. Структура процесса воспитания
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**
	1. Цель и задачи воспитания
	2. Содержание воспитания
	3. Средства воспитания.
	4. Методы воспитания
	5. Формы организации воспитания
	6. Оценка уровня воспитанности детей
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 17. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
	Практическое занятие 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 19. Использование форм организации воспитания

	через решение педагогических задач
	Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (7 часов) *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* 1. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы. Воспитание социальной ответственности у учащихся. 2. Воспитание у учащихся деловитости. 3. Воспитание у учащихся национального самосознания. 4. Воспитание учащихся в коллективе класса. 5. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством. 6. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы. 7. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе. 8. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом. 9. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе. 10. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа-интернат, воинская часть). 11. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств. 12. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
Раздел 4. Управление образовательными системами 4 ч	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**
	1. Структура системы образования в РФ
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 21 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
	Практическое занятие 22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
Тема 4.2. Образовательная	**Содержание**

организация как педагогическая система и объект управления	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (5 часов) *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* 1. Досуговая развивающая деятельность учащихся. 2. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя. 3. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях. 4. Выявление психолого-педагогической специфики социализация детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье. 5. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье. 6. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье. 7. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся. 8. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования). 9. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.
Курсовой проект (работа) - **нет**	
Промежуточная аттестация 6 ч	
Всего 92 ч	

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии»,, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447411

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431098

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/451736

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449647

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/416973

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/452663

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	● Умение решать педагогические и психологические задачи; ● Умение соотнести выполненного задания предъявляемым требованиям ● Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; ● Владение современными психолого-педагогическими технологиями; ● Владение техниками постановки целей и задач урока; ● Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; ● Владение технологиями анализа; ● Умение анализировать информацию; ● Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; ● Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; ● Знание взаимосвязей педагогической науки и практики ● Знание значения и логики целеполагания в обучении ● Знание принципов обучения и воспитания ● Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций ● Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	● Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; ● Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся ● Оценка ответов в устной/письменной форме; ● Экзамен

цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности **Умеет:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	● Знание основ развития мотивации; ● Знание основ развивающего обучения ● ● Знание педагогических условий школьной дезадаптации ● Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка ● Знание особенностей работы с одаренными детьми; ● Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; ● Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; ● Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию ● Знание средств контроля и оценки	

• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые		

профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

«ОПЦ. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 02 Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОПЦ. 02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 09	• понимать общий	• правила построения

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	41
Курсовой проект (работа)[5]	-	
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**87**	**41**

[5] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание 2\4**		
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	ОК 2, ОК 9
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1-2 Место психологии среди других наук **Практическое занятие 3-4** Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Связь психологии с другими науками	**2** **2**	ОК 2, ОК 9
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание 2\4**		
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	ОК 2, ОК 9
	Основные методы психологических исследований.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5-6 Методы психологического исследования **Практическое занятие 7-8** Классификация Б.Г. Ананьева.	**2** **2**	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 1 Сравнительная характеристика методов исследования	**1**	ОК 2, ОК 9
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание 2\4**		
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.. Эволюция	1	ОК 2, ОК 9

	психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	Физиологические основы психики человека	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 9-10 Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности **Практическое занятие 11-12** Физиологические основы психики человека	**2** **2**	ОК 2, ОК 9
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание 3\6**		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.	1	ОК 2, ОК 9
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	ОК 2, ОК 9
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14 Структура сознания. **Практическое занятие 15-16** Сравнение психики человека и животных. **Практическое занятие 17-18** Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	**2** **2** **2**	ОК 2, ОК 9
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание 1\2**		
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач по теме «Деятельность» **Самостоятельная работа 2** Сравнительная характеристика деятельности человека и активного поведения животного	**2**	ОК 2, ОК 9

Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание 2\ 2**		
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 2, ОК 9
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	**1**	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Ощущения» **Самостоятельная работа 3** Подобрать диагностический материал по теме Ощущение	**1** **1**	ОК 2, ОК 9
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание 2\2**		ОК 2, ОК 9
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ОК 2, ОК 9
	Классификация видов восприятия.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Иллюзии зрительного восприятия	**1**	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Восприятие» **Самостоятельная работа 4** Подобрать диагностический материал по теме Восприятие	**1** **1**	ОК 2, ОК 9
Тема 2.3. Внимание	**Содержание 2\2**		
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	ОК 2, ОК 9
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 25. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	**1**	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Внимание» **Самостоятельная работа 5** Подобрать диагностический материал по теме Внимание	**1** **1**	ОК 2, ОК 9
Тема 2.4. Память	**Содержание 1\1**		ОК 2, ОК 9
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	**1**	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 6 Подобрать диагностический материал по теме Память	**1**	ОК 2, ОК 9
Тема 2.5. Воображение	**Содержание 2\0**		
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	ОК 2, ОК 9
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 7 Подобрать диагностический материал по теме Воображение	**1**	ОК 2, ОК 9
Тема 2.6. Мышление	**Содержание 3\3**		
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК 2, ОК 9
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	ОК 2, ОК 9
	Развитие мышления	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	**1**	ОК 2, ОК 9

	Практическое занятие 29-30. Решение психологических задач по теме «Мышление»	**1** **1**	ОК 2, ОК 9
Тема 2.7. Речь	**Содержание 2\2**		
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	ОК 2, ОК 9
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Речь» **Практическое занятие 32** Развитие речи.	**1** **1**	ОК 2, ОК 9
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание 2\2**		ОК 2, ОК 9
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 2, ОК 9
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33-34. Решение психологических задач по теме «Личность»	**1** **1**	ОК 2, ОК 9
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание 2\2**		
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	ОК 2, ОК 9
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Психологические состояния и их регуляция.	**1**	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 36. Исследование волевых качеств личности.	**1**	ОК 2, ОК 9
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание 2\2**		
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	ОК 2, ОК 9

	Типологии темперамента.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Исследование типов темперамента.	**1**	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 38. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	**1**	ОК 2, ОК 9
Тема 3.4. Характер	**Содержание 2\2**		
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	ОК 2, ОК 9
	Типологии характера. Формирование характера.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 39. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	**1**	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 40. Решение психологических задач по теме «Характер»	**1**	ОК 2, ОК 9
Тема 3.5. Способности	**Содержание 1\1**		ОК 2, ОК 9
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей	1	ОК 2, ОК 9
	.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Исследование творческих способностей.	**1**	ОК 2, ОК 9
Курсовой проект (работа)			
Самостоятельная работа студента 7ч			
Промежуточная аттестация **(количество часов) 6ч**			
Всего 87 ч			

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020 ..

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541053 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • номенклатура информационных	• Умеют решать педагогические и психологические задачи; – Соответствие	– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности **Умеет:** • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – Оценка ответов в устной/письменной форме – Экзамен

необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко	– строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – знают особенности произношения – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – знают программное обеспечение в	

обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплин

ОПЦ. 03 Возрастная анатомия физиология и гигиена

Разработчики рабочей программы	
Преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин	О.А. Акимова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин.

Протокол заседания кафедры от 14.05.2026 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях *основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональной и смежных сферах *порядок оценки результатов решения задач	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации * выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска * оценивать практическую значимость результатов поиска * применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	решения профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	темы		
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

		информационно-коммуникационных;	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту

	деятельности;		обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся,	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана

	разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	75	49
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	75	72

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.Основные положения анатомии,Физиологии и гигиены человека			
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».	1	
Раздел 2. Основные этапы развития человека			
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала	2	ОК 01

закономерности роста и развития организма человека	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.2. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.		ОК 04 ПК. 01

			ПК 04
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах		
Тема2.5 Строение клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04ПК. 01 ПК 04ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и функциях органоидах.		
Тема 2.6 Строение тканей.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический,		

	цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.		ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.7 Строение тканей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)		
Тема 2.8 Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01
	Теоретическое обучение:	2	
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста		

			ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.9 Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.		
Тема 2.10 Мышцы и функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.		

Тема 2.11.Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.		
Тема 2.12. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.		
Тема 2.13. Группы крови. Иммунитет.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.		
Тема 2.14 Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.		
Тема 2.15 Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др.		

	их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.16 Строение и функции органов дыхания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		
Тема 2.17. Гигиена органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК. 09 ПК. 01
	Теоретическое обучение:	2	
	Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция.		

	Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.18 Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		

			ПК 3.1
Тема 2.20 Обмен веществ его значение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины		
Тема 2.21. Значение и строение органов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

выделения.	Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.		
Тема 2.23 Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01
	Теоретическое обучение:	4	
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее		

	влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны		ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.22 Репродуктивная система. Половое созревание.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.		
Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.		
Тема 2.24 Строение,	Содержание учебного материала	2	ОК 01

функции и слухового анализатора.	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. - Значение антропометрических исследований - Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. - Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей» - Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. - Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. - Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение. - Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить. -Зоны коры больших полушарий. - Сон, его значение для детей различного возраста.	18	

	- Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. - Подготовить презентацию по теме «Скелет» - Анализ результатов практической работы - Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика. - Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови» - Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба сними». - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков - Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов		

	года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия. - Заболевания органов зрения их профилактика. - Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.		
	Практическая работа. - «Строение клетки». - «Безусловные рефлексы человека». - «Строение головного мозга». - Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов. Строение костей. Состав костей». - «Типы соединение костей» - «Выявление нарушений осанки» - «Выявление плоскостопия». - «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц». - «Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови». «Строение сердца». -«Изучить особенности строение кожи»	17	

	- «Измерение артериального давлен - «Определение пульса до и после дозированной нагрузки». - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких» - Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми». - «Изучить особенности строения эндокринной системы - «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. -«Определение объема внимания».		
Раздел 3. Основы гигиены			
Тема 3.1 Гигиенические требования к	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02

учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» Анализ результатов практической работы		ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
Промежуточная аттестация (6 часов)			
Итого 75 часов			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионной программой обучения;

мультимедийная установка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основные источники

Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.

Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.

Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.

Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.– 256с.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с

3.2.2. Дополнительные источники

Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.

Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.

Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.

Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.

Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.

Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)./ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.

Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.

Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.

Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Практикум Тестирование Тестирование Практическая работа Семинар Практическая работа Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point Практическая работа

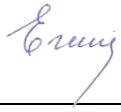
-основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы Умеет: -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	деятельности кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Выступления и сообщения Семинар Практическая работа

	умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знают правила чтения текстов профессиональной направленности знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности знают приемы структурирования информации знают формат оформления результатов поиска информации знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026

Разработчики рабочей программы профессионального модуля:		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2026 № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика**	4
	1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
	1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
	1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2.	**Структура и содержание дисциплины**	8
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
	2.2. Содержание дисциплины	9
3.	**Условия реализации дисциплины**	16
	3.1. Материально-техническое обеспечение	16
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4.	**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**	18

Общая характеристика
рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной и вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 3.7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональны	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные	-

и иностранном языках.	е и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.7. Организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	• организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	• основы делового общения.	• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2	-
Всего	**78**	**32**

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	*Знать:* Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». *Уметь:* использовать три компонента культуры речи.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
2.	*Знать:* Виды речевой деятельности, типы речевой коммуникации. *Уметь:* применять различные типы и виды речевой коммуникации в зависимости от ситуации.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
3.	*Знать:* специфику профессиональных коммуникаций. *Уметь:*организовывать процесс обмена информацией, организовывать совместную деятельность.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
4.	*Знать:* нормы произношения звуков, сочетания звуков. Правила русского ударения, акцентологические нормы *Уметь:* применять орфоэпические нормы в устной коммуникации	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические норм	2	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
5.	*Знать:* лексические нормы современного русского литературного языка *Уметь:* находить лексические ошибки и исправлять работать со словарями	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	9	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
6.	*Знать:* грамматические нормы современного русского литературного языка *Уметь:* находить ошибки в образовании слов, словосочетаний и предложений и исправлять их	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	11	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
7.	*Знать:* правила орфографии и пунктуации *Уметь:* грамотно писать, объяснять правильность написания слов и постановку знаков препинания, находить ошибки.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей

8.	*Знать:* технические характеристики речи; правила публичного выступления, вербальные и невербальные средства общения. *Уметь:* готовить речь в соответствии с техническими характеристиками и коммуникативной функцией; выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися)	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
9.	*Знать:* специфику официально-делового стиля. *Уметь:* применять нормы делового письма при его написании.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	4	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей
ИТОГО			42	

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**8/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**3/2**	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее	**Содержание**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной дея-	1	

функции	тельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**68/28**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**8/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и	1	

	согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**10/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
	Лексикология как наука. Сущность слова как лексической единицы. Лексическая система русского языка. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины заимствований (внутренние и внешние). Языковые признаки заимствованных слов. Калькирование как способ заимствования. Сфера употребления заимствования конца XX – начала XXI века. Использование стилистически окрашенной лексики в речи. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Функционирование лексических норм русского языка в речи. Причины нарушения точности речи. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	2	
	Практическое занятие 9-10. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической и/или антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.	2	
Тема 2.3. Нормы	**Содержание**	**24/12**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7

современного русского литературного языка: грамматические нормы	Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 11-12. Употребление имен существительных в речи.	2	
	Практическое занятие 13-14. Употребления имен прилагательных.	2	
	Практическое занятие 15. Употребления имен числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 16. Употребление местоимений в речи.	1	
	Практическое занятие 17. Употребление глагольных форм в речи.	1	
	Практическое занятие 18-19. Употребление словосочетаний в речи.	2	
	Практическое занятие 20-21. Употребление предложений в речи.	2	
	Практическое занятие 22. Использование различных типов сложного предложения. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. Подготовка сообщений: «Обязательные и вариативные нормы современного русского литературного языка»; «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 23-26. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**6/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 27-28. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	**8/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
	Официально-деловой стиль. Устная и письменная деловая речь. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Текстовые нормы деловой речи. Распорядительные документы (решение,	4	

	приказ). Справка. Удостоверение. Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка. Языковые нормы деловой речи. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Языковые особенности стиля и оформления заявления, автобиографии, резюме, доверенности, расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 29-32. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Подборка образцов разных видов документов.		
Всего		**72/32**	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого		**78/32**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин**,** оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдонина, Л. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. Н. Авдонина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 21-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. – 320 с.

3. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с.

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582557.

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658.

6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19327-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600383.

7. Тищенкова, Л. М., Русский язык и культура речи: учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: https://book.ru/book/951578.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,

2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135613.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под редакцией доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб.. — Москва : Мир и образование, 2024. — 1375, [1] с. ил., портр.; 17. — (Словарь № 1 в России); ISBN 978-5-94666-759-3.

3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации. –М.: Юрайт. 2023. –145 с.

4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2023. – 440 с.

5. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584485.

6. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583544.

7. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Самсонов.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 228 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562097.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	• соблюдает правила оформления документов; • характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • демонстрирует знание правил речевого поведения; этических правил; • называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • дает характеристику норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Зачет
умеет: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет

деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		
имеет практический опыт: • организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины	
Преподаватель кафедры информационных технологий обучения	С.В. Авдосиева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры информационных технологий обучения № 10 от 14.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий в образовательном процессе.

Дисциплина «ОПЦ. 05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками** **(если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)**
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;	правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.9.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	среде;		
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	46
Курсовой проект (работа)[7]	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	**62**	**46**

[7] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ (14/6 ч.)	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами текстовых редакторов. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.
	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.
	В том числе самостоятельные работы: Подготовить интерактивную презентацию на тему «Правила безопасного поведения в интернете»)
Тема 1.3. Облачные	**Содержание**
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения.

сервисы и мобильные технологии	Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.
	. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.
	В том числе самостоятельные работы: Подготовить аннотированный каталог для коллег по теме: «Сравнительный анализ образовательных онлайн – ресурсов».
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности(16/10 ч.)	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности**.**
	В том числе самостоятельные работы: Разработать методические рекомендации «Как защитить личные данные в интернете: советы для учителей и школьников».
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной	**Содержание**
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.

деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
	Возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Спроектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов)
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.
	В том числе самостоятельные работы: Разработать сценария урока с использованием минимум трёх интерактивных оборудований.
Промежуточная аттестация 4 часа	
Всего 62 часов	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190668 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. _ 268 с.
3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.
5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.
7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	Умение работать с источниками информации; Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; Использование возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила разработки презентации; - правила оформления документов; - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; - современные образовательные технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для		

проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе. *Умеет:* - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и		

электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;		

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 6 Проектная и исследовательская деятельность»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **237**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 200

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение 1

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .... Ошибка! Закладка не определена.

3. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

«ОПЦ 6. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование целостного представления о теоретических и эмпирических основах проектно-исследовательской работы.

Дисциплина «ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Четкое представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Процесс осуществления собственной деятельности, алгоритм реализации методов решения профессиональных задач, степень оценки их эффективности и качества.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методы анализа и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	Основные положения информационно-коммуникационных	

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	алгоритм профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Методы применения педагогического наблюдения и диагностики, способы интерпретации полученных результатов	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области деятельности других педагогов.	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательные технологий в профессиональной литературы, методы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание и способы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Механизмы поведения участника исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	32
Курсовой проект (работа)[9]	-	-

[9] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	**39**	**32**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические и практические основы исследовательской деятельности		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.4
Тема 1.1 Методология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	

	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). 2.Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 3.Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4.Компоненты методологического знания: общетеоретические закон и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи общее представление. 5.Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. 6.Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий	**4**	**2**
	Практическое занятие 1. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы. **Практическое занятие 2.** Классификации научных исследований по целевому назначению. **Практическое занятие 3.** Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. **Практическое занятие 4**. Проблема и тема исследования. Понятие актуальности исследования, противоречия.		
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	1.Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы.		
	В том числе практических занятий	**2**	**1**
	Практическое занятие 5. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. **Практическое занятие 6.** Сбор и первичная систематизация		

	эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2.Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. 3.Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Обоснование актуальности темы исследования. **Практическое занятие 8** Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. **Практическое занятие 9.** Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. **Практическое занятие 10.** Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности		**20**	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
Тема 2.1 Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Понятия проектной деятельности. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. 2.Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: • направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; • ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; • неповторимость и уникальность (в определенной степени); • комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; • правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. 3.Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. 4.Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта.		

	5.Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. 6.Объекты проектирования.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Принципы проектной деятельности. Общие признаки проектной деятельности. **Практическое занятие 12**. Субъекты и объекты проектирования. Проектные роли.		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: содержание проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Технология разработки проектов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Метод моделирования. 2.Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. 3.Определение ресурсов и технологий реализации проекта. 4.Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Практика применения технологических подходов к разработке проекта. Описание возможных проектных ролей участников проектирования. **Практическое занятие 14.** Формулирование вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования. Определение критериев результативности проекта.		
Тема 2.3 Тема: Основные понятия, сущность, виды и этапы педагогического проектирования.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Предмет педагогического проектирования. 2.Виды педагогических проектов. Классификации видов педагогических проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. 3.Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. 4.Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы).		

	5. Проектная культура педагога и её компоненты.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 15. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования, в системе профессиональной подготовки учителя. **Практическое занятие 16.** Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности. **Практическое занятие 17.** Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта). Оформление педагогического проекта как документа. **Практическое занятие 18.**Проектная культура педагога и её компоненты. **Практическое занятие 19.**Практика оценки результатов проектной деятельности. **Практическое занятие 20** Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.		
	Промежуточная аттестация диф. зачет	**3**	
	Итого	**39**	

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. **Основные печатные и / или электронные издания**

1.Афонин, А. М. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н.

Царегородцев, С.А. Петрова. – Москва: Форум, 2022. – 184 с.

2. Бауэр, Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. – 2022. – №3. – С.19-21.

3.Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу «Методист». – 2022. – №5. – С.14-20.

4.Журавская, А.Е. Лайфхаки для учителя: проектная деятельность на 1-2-3 (на примере Мобильного электронного образования) [Текст] / А. Е. Журавская // Методист. – 2022. – №4. – С.9-10.

5.Копендакова, Л.С. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формирование компетенций XXI [Текст] / Л. С. Копендакова, И. Э. Ломшакова // Управление качеством образования. – 2022. – №4. – С.85-95.

6. Тигрова, И. В. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики / И. В. Тигрова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 7. – С. 64–69.

7. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492350.

8. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/499048.

9. Верин-Галицкий, Д. В. Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл? [Электронный ресурс] / Д. В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2022. – №3. – С.111-114.

10. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном бразовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 216 с. – Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/94655.html

11.Караптан, А. И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Караптан // Школьная педагогика. – 2022. – №3. – С.8-10.

12. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495245.

13. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего

образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html

3.2.2. Дополнительные источники

1.Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". – 2022. – №5. – С.14-20.

2.Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №4. - С.2-26.

3.Волкова, Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №5. - С.2-13.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы)	Демонстрирует успешное применение теоретических и практических методов для работы с научными текстами в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	Демонстрирует правильное формулирование основных параметров проектно-исследовательских работ	оценка практической работы, устный опрос
технику эксперимента и наблюдения обработку их результатов	Демонстрирует получение конкретных эмпирических результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов	Демонстрирует получение выводов и обобщений в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
методы научного познания	Демонстрирует получение выводов и обобщений в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы, устный опрос
общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы	Демонстрирует эффективное применение навыков работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов в проектно-исследовательской деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы, кейс-задачи
основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.	Характеризует грамотное применение методики проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы)	оценка практической работы, устный опрос
применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Демонстрирует чёткое определение и формулирование этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	оценка практической работы, устный опрос

определять объект проектирования исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	Демонстрирует эффективное использование техники эксперимента и наблюдения, обработка их результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, кейс-задачи
осуществлять сбор, изучение и обработку информации	Характеризует грамотное применение способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований	Демонстрирует эффективное использование методов научного познания в проектно-исследовательской деятельности	оценка практической работы, устный опрос
формулировать выводы и делать обобщения	Демонстрирует четкое представление общей структуры и научного аппарата проектной и исследовательской работы	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Демонстрирует способность представлять результаты проектной и исследовательской работы	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;
формулировать выводы и делать обобщения	Характеризует грамотное применение критериев оценки проектной и исследовательской работы.	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка практической работы

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП. 07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Волгоград 2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 212
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 212
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 213

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 216
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 216
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 217
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 218
3.1. Материально-техническое обеспечение 218
3.2. Учебно-методическое обеспечение 219
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 219

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Математика в профессиональной деятельности учителя»: дисциплины: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, **необходимых для эффективного применения математики в процессе обучения.**

Дисциплина «ОП. 09 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных	требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

	учебных достижений обучающихся.	школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 1.7.	применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.	педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.	проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28ч	18ч
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8ч	-
Всего	**36ч**	**18ч**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы логики		**20ч**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	**5ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**	**3ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**	**9ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы**.**	2	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные	2	

	высказывания.		
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции**.**	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание**	**3ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		**8ч**	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**	**4ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**4ч**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Промежуточная аттестация: диф.зачет		**8ч**	
Всего		**36ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539984

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы;		

путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. - педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,	Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.	Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет.

организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. - анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*200*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Курсовой проект (работа)***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение*1*

3.2. Учебно-методическое обеспечение*1*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся целостной системы знаний правового регулирования сферы образования, включая изучение законодательной и нормативной базы РФ, а также развитие правового сознания, правовой культуры и готовности к работе в правовом образовательном пространстве с учётом современных тенденций в области права.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника).		
ОК.02	● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации ● выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ● оценивать практическую значимость результатов поиска ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ● участвовать в диалогах на знакомые общие и	● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

	профессиональные темы ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет,** экзамен)*	2	-
Всего	**43**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-1, ОК-2, ОК -9
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.		
Раздел 1. Образовательное право		**18**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2+1 СРС	
Тема 1.2. Государственная политика в области	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы	2	

образования	государственной политики в области образования.		
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	2	
	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2+1 СРС	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**21**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	2. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	3. Правовой статус педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	

	Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	6.Аттестация педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2+1 СРС	
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2+1 СРС	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК-1, ОК-2, ОК-9
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2+1 СРС	
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

18. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189

19. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на	*Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):* - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников; - приемов структурирования информации и форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Дифференцированный зачет.

профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне	*Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):* - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять ресурсы; - выявлять и эффективно искать необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с наставником); - определять задачи поиска, планировать процесс, выбирать источники информации; - выделять значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства	

информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на профессиональные и бытовые темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 200

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **11**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11

2.2. Содержание дисциплины 12

2.3. Курсовой проект (работа) 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Возрастная психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системнодеятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии. Дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК,*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	20
Курсовой проект (работа)[2]	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**38**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**36/20**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1	
	1. Основные теории психического развития.	1	
	2. Основные закономерности психического развития.	1	
	3. Возрастные периодизации психического развития разных авторов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Проблемы психологии возрастного развития».	1	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития.	1	
	Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	1	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	
Тема 1.2.	**Содержание**	**22/16**	ОК 01, ПК 1.2, ПК

Возрастные особенности психического развития человека.	**1.** Новорожденность. Врожденные формы психики и поведения. Младенчество.	1	2.1, ПК 3.1.
	2. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	1	
	3. Психическое развитие дошкольника.	1	
	4. Психологические особенности начального этапа обучения.	1	
	5. Учебная деятельность младшего школьника.	1	
	6. Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни»	1	
	Практическое занятие 2. Новообразования детей раннего возраста.	1	
	Практическое занятие 3. Кризис 3-х лет.	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендации родителям детей 3-х леток.	1	
	Практическое занятие 5. Основные психологические новообразования дошкольника.	1	
	Практическое занятие 6. Составление классификации детский игр	1	
	Практическое занятие 7. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие 8. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Готовность к школьному обучению. Кризис 7-ми лет.	1	
	Практическое занятие 10. Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.	1	

	Практическое занятие 11. Воспитание младших школьников в процессе обучения.	1	
	Практическое занятие 12. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте	1	
	Практическое занятие 13. Классические исследования кризиса подросткового возраста	1	
	Практическое занятие 14. Контрольная работа «Подростковый кризис»	1	
	Практическое занятие 15. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте. Воспитание старшеклассников в школе.	1	
	Практическое занятие 16. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		**38**	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/519955

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619 15

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — 25 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — URL : https://urait.ru/bcode/511989

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965- 3. — URL : https://urait.ru/bcode/510373

6. Психология развития и возрастная психология 2-е изд. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Головей Л.А. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 413 с. - ISBN 978-5-534-07004-0 – Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-488919 3.

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510444

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510723

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00052-8. — URL : https://urait.ru/bcode/513567
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/ (открытый доступ)
5. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — URL : https://urait.ru/bcode/513163
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru (открытый доступ)
7. Сайт Российского психологического общества http://www.psyrus.ru/ (открытый доступ)

8. Психологическая газета – регулярное электронное издание http://psy.su/ (открытый доступ)
9. Российская психология – информационно-аналитический портал http://rospsy.ru (открытый доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умеет:** ● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	● Умение решать педагогические и психологические задачи; ● Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям ● Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; ● Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям ● Владение современными психолого-педагогическими технологиями; ● Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям ● Знание психологии как науки; ● Знание взаимосвязи психологии с другими науками ● Знание основ психологии личности ● Знание закономерностей психического развития	● Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы ● Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся ● Оценка ответов в устной/письменной форме; ● Зачет

анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, ● составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	человека как субъекта образовательного процесса ● Знать возрастную периодизацию ● Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся ● Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте ● Знать особенности групповой динамики обучающихся ● Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; ● Знать причины девиантного поведения ● Знать основы психологии творчества	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ. 10 Педагогическая психология»: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплина «ОПЦ. 10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код *ОК,*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	20
Курсовой проект (работа)[11]		
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**87**	**20**

[11] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**		
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Методы исследований в педагогической психологии.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1-2. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	ПМ 01, ПМ 03
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**		
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3 Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	ПМ 01, ПМ 03
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**		
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	1	ПМ 01, ПМ 03

	Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Теория детского развития Жана Пиаже.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4-5-6 Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	3	ПМ 01, ПМ 03
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание**		
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7-8 Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы исследовательского обучения.	2	ПМ 01, ПМ 03
	СРС Гуманистическая психология и современное образование	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**		
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций	1	ПМ 01, ПМ 03

	развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**		
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10 Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	ПМ 01, ПМ 03
	.СРС Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	ПМ 01, ПМ 03
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**		
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Способы формирования учебных мотивов.	1	ПМ 01, ПМ 03
	СРС Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы **СРС** Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в средней школе	1 1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**		
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 12. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	ПМ 01, ПМ 03
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**		
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Психологические основания методов обучения.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	ПМ 01, ПМ 03
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**		
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Практическое занятие 16. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	ПМ 01, ПМ 03
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов	**Содержание**		
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	1	ПМ 01, ПМ 03

воспитания	Психология гендерных различий в воспитании и обучении	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	ПМ 01, ПМ 03
	Практическое занятие 18. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	ПМ 01, ПМ 03
	СРС Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**		
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	ПМ 01, ПМ 03
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**		
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	ПМ 01, ПМ 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Диагностика педагогических способностей.	1	ПМ 01, ПМ 03
	СРС Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
СРС 8 ч			

***Промежуточная аттестация* 2 ч**		
Всего 50 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).
3. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.
4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 . – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

2. Кисляков, П. А. Информационно-психологическая устойчивость личности к социокультурным угрозам / П. А. Кисляков, А. С. Меерсон, Е. А. Шмелева. – Иваново : ПресСто, 2022. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711033 . – Библиогр.: с. 154-175. – ISBN 978-5-6047387-5-7. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и	• умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • умеют определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • умеют выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • умеют определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • умеют применять современную научную	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практической работы

профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта **Умеет:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат	профессиональную терминологию • умеют определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи • определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • умеют презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • умеют определять источники достоверной правовой информации • умеют составлять различные правовые документы • находят интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивают жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • знают структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • знают основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	

и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	профессиональном и/или социальном контексте • знают методы работы в профессиональной и смежных сферах • знают порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • знают содержание актуальной нормативно-правовой документации • знают современная научная и профессиональная терминология • знают возможные траектории профессионального развития и самообразования • знают основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • знают правила разработки презентации • знают основные этапы разработки и реализации проекта	

документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП. 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 11 Психология общения»: формирование представлений у студентов о видах, стилях, моделях общения, а также развитие навыков конструктивного общения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей	Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,

	(родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности	интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основы делового общения; целии специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	14
Курсовой проект (работа)[13]	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**42**	**14**

[13] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

а. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основы психологии общения		**27/9**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**6/2**	
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1	
	Самостоятельная работа 1. Роль и место общения в структуре деятельности специалиста.	1	
	Самостоятельная работа 2. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Классификация видов общения.	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**7/3**	
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний»,	1	

	получение обратной связи.		
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа 3. Самодиагностика: «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко.	1	
	Самостоятельная работа 4. Самодиагностика: «Речевые барьеры при общении».	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8/3**	
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	1	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
	Самостоятельная работа 5. Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации.	1	
	Самостоятельная работа 6.Имидж. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**6/2**	
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	

	Самостоятельная работа 7. Теории межличностного взаимодействия.	1	
	Самостоятельная работа 8. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
Раздел 2. Педагогическое общение		**12/5**	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**5/1**	
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа 9. Этика педагогического общения.	1	
	Самостоятельная работа 10. Педагогический такт.	1	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание**	**7/4**	
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
	Самостоятельная работа 11. Выделение показателей развития умений и навыков общения младших школьников согласно ФГОС.	1	
	Самостоятельная работа 12. Подбор психолого-педагогических форм и методов, направленных на развитие проблемных сторон общения школьников.	1	
Промежуточная аттестация зачет		***2***	
Всего:		***42/14***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Педагогики и психологии,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Оценка «5» -** глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3» -** поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2» -** существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
Умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений

	задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 12 Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования

Дисциплина «ОП. 12 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[14]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки	

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.8.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности

	педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовой проект (работа)[15]	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	1	XX
Всего	**40**	**24**

[15] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

а. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**8/4**
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**2/2**
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**2/2**
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**12/6**
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**2/2**
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2/2**
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения	1

	конфликтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**2/2**
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**2/14**
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**1/2/1**
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога **«**Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с обучающимися.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	*1*
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание**	**1/6/2**
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 10. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2
	Практическое занятие 11. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2
	Практическое занятие 12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**2/2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 13. Самовоспитание и самообразование как необходимые факторы совершенствования педагогического мастерства. Повышение квалификации педагога	**2**
	Практическое занятие 14. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2
	Практическое занятие 15. Самооценка, самоанализ в	2

	педагогической деятельности. Рефлексия.	
Промежуточная аттестация		***1***
Всего:		***40/24***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Педагогики и психологии),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога, компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности приёмов педагогического воздействия; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет
Умеет: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения упражнений

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **237**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 200

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **11**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11

2.2. Содержание дисциплины.....12

2.3. Курсовой проект (работа) .....1**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина ««ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач,	

	части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными

	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовой проект (работа)[16]	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**47**	**24**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**15/9**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	**1**	
	2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Практическое занятие 2. Предметные области специальной педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Статистическая, функциональная, идеальная норма.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	1	
	2. Формы организации специального обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Практическое занятие 5. Средства обеспечения коррекционно-		

	образовательного процесса в системе специального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**6/4**	
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Практическое занятие 7. Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Практическое занятие 8. Перспективы развития коррекционного образования	1	
	Практическое занятие 9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**24/15**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	
	2.. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР.	1	
	Практическое занятие 11. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	1	
	Практическое занятие 12. Причины умственной отсталости.	1	
	Практическое занятие 13. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер).	1	
	Практическое занятие 14. Образование лиц с нарушением умственного	1	

	развития (умственной отсталостью).		
	Практическое занятие 15. Контрольная работа «ЗПР»	1	
	Практическое занятие 16. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду.	1	
	Практическое занятие 17. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 18. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении.	1	
Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений и классификация слуха.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация речевых нарушений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и классификация нарушений зрения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.	1	
	2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		***2***	
Всего:		***47/24***	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики*	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*

потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	*демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ 14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов представлений об особенностях психического развития лиц с особыми образовательными потребностями и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса с ними.

Дисциплина «ОПЦ 14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

Код *ОК,*	**Уметь**	**Знать**
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 09 Пользоваться профессиональной	• понимать общий смысл четко произнесенных	• правила построения простых и сложных

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	12
Курсовой проект (работа)[18]	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация	1	-
Всего	**36**	**12**

[18] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**8/4**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**2/1**	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	ОК 2, ОК 9
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза развития	**Содержание**	**4/2**	
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	ОК 2, ОК 9
	2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 3. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 2-3 Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	ОК 2, ОК 9
Тема 3. Структура современной	**Содержание**	**2/1**	
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 2, ОК 9

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК 2, ОК 9
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**16/8**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями	**Содержание**	**2/1**	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения.	1	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 5. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1	ОК 2, ОК 9
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**4/2**	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК 2, ОК 9
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организации обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6-7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для детей с ЗПР.	2	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 6-7 Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.)	2	ОК 2, ОК 9
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение	**Содержание**	**8/4**	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	ОК 2, ОК 9
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	ОК 2, ОК 9

функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	1	ОК 2, ОК 9
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 8-9. Разработка конспектов уроков с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие 10-11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи (по аудио и видеоматериалам)	2	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 8-9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	ОК 2, ОК 9
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**2/1**	
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК 2, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 2, ОК 9
	Самостоятельная работа 10-11 Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями	2	ОК 2, ОК 9
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	Самостоятельная работа 12-13 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном.процессе.	2	ОК 2, ОК 9
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Самостоятельная работа 14. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК 2, ОК 9
Промежуточная аттестация зачет		**1**	
Всего:		**39**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Педагогики и психологии, Специальной педагогики и психологии.* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование Зачет Экспертное наблюдение

требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*
Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*200*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Курсовой проект (работа)***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение*1*

3.2. Учебно-методическое обеспечение*1*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства»: формирование у обучающихся общих компетенций в области организации предпринимательской деятельности в социальной (образовательной) сфере, а также готовности к осознанному профессиональному самоопределению, эффективному поведению на рынке труда и проектированию карьеры в условиях цифровой трансформации образования.

Дисциплина «Основы предпринимательства и трудоустройства» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● оценивать результат и последствия своих	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации ● выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ● оценивать практическую значимость результатов поиска ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	● определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности ● применять современную научную	● содержание актуальной нормативно-правовой документации ● современная научная и профессиональная терминология ● возможные	

	профессиональную терминологию ● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ● выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи ● определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования ● презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности ● определять источники достоверной правовой информации ● составлять различные правовые документы ● находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать ● оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	траектории профессионального развития и самообразования ● основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности ● правила разработки презентации ● основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	● организовывать работу коллектива и команды	● психологические основы деятельности коллектива	

	● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	● психологические особенности личности	
ОК.05	● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ● проявлять толерантность в рабочем коллективе	● правила оформления документов ● правила построения устных сообщений ● особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	● проявлять гражданско-патриотическую позицию ● демонстрировать осознанное поведение ● описывать значимость своей специальности ● применять стандарты антикоррупционного поведения	● сущность гражданско-патриотической позиции ● традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ● значимость профессиональной деятельности по специальности ● стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	● соблюдать нормы экологической безопасности ● определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	● правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности ● основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	специальности ● организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства ● организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона ● эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности ● пути обеспечения ресурсосбережения ● принципы бережливого производства ● основные направления изменения климатических условий региона ● правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	24	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет,** экзамен)*	1	-
Всего	**40**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства на работу			9	
Тема 1.1. Рынок труда	1.	Сущность и условия возникновение рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда.	1	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	2.	Сегментация рынка труда. Модели рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Функции современного рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы: факторы функционирования рынка труда Заполнение таблицы: основные компоненты рынка труда		2	
Тема 1.2. Правовое регулирование трудовых отношений	1.	Регулирование рынка труда и занятости: система государственного регулирования занятости; деятельность органов государственной службы занятости. Стороны, срок и порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.	1	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2.	Изменения условий трудового договора. Порядок расторжение трудового договора. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника.	1	ОК.6 ОК.7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	1.	Составление трудового договора (по образцу)		
	Контрольные работы			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение ситуационных задач по трудовым правоотношениям		2	
Раздел 2. Основы организации и открытия собственного дела			30	
Тема 2.1.Сущность предпринимательства и его виды	**Содержание**		5	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	1.	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации		
	Контрольные работы			
Тема 2.2. Организационно-управленческие функции	1.	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия. Прекращение деятельности	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
предприятия		предприятия		ОК.5 ОК.6 ОК.7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы: этапы ликвидации предприятия		2	
Тема 2.3. Предпринимательский риск	1.	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Заполнение таблицы: виды предпринимательских рисков		2	
Тема 2.4. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	1.	Понятие трудовых ресурсов предприятия. Формы и системы оплаты труда на предприятиях предпринимательского типа.	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение задач: расчет заработной платы			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5. Управление финансами предприятия предпринимательского типа	1.	Сущность и функции финансов. Формирование финансов предприятия. Прибыль предприятия. Финансовый план предприятия	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	1.	Расчет рентабельности предпринимательской деятельности		
	Контрольные работы			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение задач: расчет прибыли предпринимателя			2	
Тема 2.6. Налогообложение предпринимательской деятельности	1.	Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Основания для налогообложения доходов предпринимателей. Порядок исчисления и уплаты налога. Применение упрощенной системы налогообложения. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности. Патентная система налогообложения.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.7. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	1.	Методы оценки экономической устойчивости в рыночной среде. Критерии анализа результатов предпринимательской деятельности. Методы анализа предпринимательской деятельности.	7	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1.	Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия		ОК.7
	Примерная тематика самостоятельной работы Решение задач: расчет показателей финансовой устойчивости предприятия		3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			1	
Всего			***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

20. Ананьева, Н.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Н.В. Ананьева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016.
21. Предпринимательство : учебник / И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 191 с.
22. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса : учебник / Э.А. Арустамов. – 4-изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 230 с.
23. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 858 с. : ил.
24. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т.В. Буклей, М.В. Гаврилюк, Т.М. Кривошеева и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок	*Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):* - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников; - приемов структурирования информации и форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Дифференцированный зачет.

их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - принципов бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	

отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно	*Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):* - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять ресурсы; - выявлять и эффективно искать необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и	

искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой	смежных сферах; - оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с наставником); - определять задачи поиска, планировать процесс, выбирать источники информации; - выделять значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить, грамотно	

документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,	формулировать и документировать проектные идеи; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основном образовании (по профилям)
Учитель основ безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.17 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*200*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.2. Содержание дисциплины***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Курсовой проект (работа)***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение*1*

3.2. Учебно-методическое обеспечение*1*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика образования»: подготовка конкурентоспособного педагогического работника, владеющего современными управленческими компетенциями для осуществления практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением на уровне своего функционала (управление классом, методической работой, образовательным проектом) и готового к выполнению организационно-управленческих функций в условиях развития образовательной организации.

Дисциплина «Экономика образования» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● оценивать результат и последствия своих	● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ● структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ● методы работы в профессиональной и смежных сферах ● порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации ● выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ● оценивать практическую значимость результатов поиска ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	● организовывать работу коллектива и команды ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	● психологические основы деятельности коллектива ● психологические особенности личности	

	деятельности		
ОК.05	● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ● проявлять толерантность в рабочем коллективе	● правила оформления документов ● правила построения устных сообщений ● особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	● проявлять гражданско-патриотическую позицию ● демонстрировать осознанное поведение ● описывать значимость своей специальности ● применять стандарты антикоррупционного поведения	● сущность гражданско-патриотической позиции ● традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ● значимость профессиональной деятельности по специальности ● стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет,** экзамен)*	-	-
Всего	**56**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. **Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика**		
Тема 1.1. Сущность и организация бизнеса.	**Содержание учебного материала**		
	1 Введение. Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем.	**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2 Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы		
	3 Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: **Подготовка к практической работе**	**1**	
Тема 1.2. Рыночная экономика и аспекты экономической дела	**Содержание учебного материала**		
	5 Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	6 Понятие системы образования.		
	7 Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги		
	Практические занятия		
	8 Платные образовательные услуги	**1**	
	Формы автономии образовательных учреждений	**1**	
	Раздел 2. **Экономическая деятельность в образовательном учреждении**		

Тема 2.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.	**Содержание учебного материала**			
	9	Законодательные основы функционирования системы образования ЯНАО.	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа			
		Подготовка сообщений на тему Спрос на образовательные услуги, Тенденции и перспективы развития образования	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 2.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовании	**Содержание учебного материала**		**4**	
	10	Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	11	Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения		
	12	Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка рефератов по видам спонсорства в образовании	**2**	
Тема 2.3. Внебюджетное финансирование системы образования	**Содержание учебного материала**		**7**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	14	Понятие внебюджетной деятельности.		
	15	Классификация внебюджетных доходов		
	16	Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности		
	17	Платная деятельность образовательного учреждения		
		Спонсорство и меценатство в образовании		
	Практические занятия			
	18	Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить презентацию «Бизнес-планирование в образовании»	2	
		Решение задач	2	
Тема 2.4 Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	19	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией		

	20	Виды и формы планирования		ОК 5 ОК 6
		Основные типы и виды бизнес-планов		
	Практическая работа			
	21	Составление бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение домашнего задания	1	
Тема 2.5 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**		**3**	
	21	Рабочее время как единица измерения педагогического труда		
	22	Сущность и условия оплаты труда педагогическим работникам в современных условиях. Материальное стимулирование работников		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	23	Льготы, предоставляемые работникам образования в условиях Крайнего севера		
		Особенности педагогического труда		
	Практическая работа			
	24	Расчет педагогической нагрузки	**1**	
Раздел 3. **Основы педагогического менеджмента**				
Тема 3.1. Педагогический менеджмент	**Содержание учебного материала**		**2**	
	25	Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	26	Цели и задачи педагогического менеджмента		
	27	Принципы педагогического менеджмента		
	28	Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента		
Тема 3.2. Философия педагогического менеджмента	**Содержание учебного материала**		**5**	
	29	Человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	30	История развития концепции менеджмента в образовании		

	Практическая работа			
	31	Методы удовлетворения потребностей высших уровней	1	
		Информационная основа управления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщений на тему Информация и ее виды, Каналы передачи информации	1	
Раздел 4. Психология управления кадрами				
Тема 4.1 Психологические основы кадровой политики		**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	32	Предмет психологии управления		
	33	Принципы и правила кадровой политики		
	34	Методы управления кадрами		
	Практическая работа			
	35	Проблемы нововведений.	1	
		Правила составления резюме	1	
	Самостоятельная работа			
		Подготовка сообщений на тему Особенности педагогического коллектива, Авторитарный стиль руководства	1	
Тема 4.2.Личность как объект и субъект управления	**Содержание учебного материала**		**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	36	Индивидуальные особенности личности		
	37	Личность руководителя в организационных структурах		
	Практическая работа			
	38	Классификация человеческих способностей	1	
		Стиль руководства	1	
Тема 4.3.Коллектив как субъект и объект управления	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	39-40	Группа и ее структурная организация		
	41	Педагогический коллектив в системе управления образовательным учреждением		
	Самостоятельная работа			

		Подготовка презентации Управленческие решения их виды	1	
Раздел. 5 Психология и этика деловых отношений				
Тема 5.1 Психология делового общения	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	42	Сущность общения: функции, виды, формы		
	43	Этические нормы и принципы делового общения		
	Практическая работа			
	44	Психологические особенности подготовки и проведения переговоров	**1**	
		Способы психологической защиты		
Тема 5.2 Конфликтология	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	45-46	Понятие и сущность конфликтов		
	47	Основные причины возникновения конфликтов		
	Практическая работа			
	48	Типы поведения в конфликтной ситуации	**1**	
		Принципы,методы и приемы разрешения конфликтов		
	Самостоятельная работа			
		Подготовка докладов на тему: Роль руководителя в конфликтной ситуации, Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации	**1**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Всего:			**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

25. Басовский Леонид Ефимович Экономика образования : Учебное пособие. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 220 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=550198. - ЭБС Znanium.

26. Василенко Наталья Валерьевна Экономика образования : Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 413 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=924757. - ЭБС Znanium.

27. Захарчук Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения : Учебное пособие. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2018. - 112 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=940816. - ЭБС Znanium.

28. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20503-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589068 (дата обращения: 28.04.2026).

29. Столяров Владимир Ильич. Экономика образования. 2-е издание, переработанное и дополненное : Учебник. - Москва:ООО "КУРС", 2018. - 384 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=940292. - ЭБС Znanium.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок	*Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):* - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников; - приемов структурирования информации и форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Дифференцированный зачет.

их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения. *Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):* - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять	

действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные	ресурсы; - выявлять и эффективно искать необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с наставником); - определять задачи поиска, планировать процесс, выбирать источники информации; - выделять значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		